

SCHEDA TECNICA

Criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base:

Ogni docente è invitato a utilizzare uno o più rigi per proporre (per ciascun rigo) un indicatore di valutazione quale criterio specifico rispetto a quello segnalato dalla Legge. In questo modo si arriverà ad una gestione condivisa del lavoro del Comitato di Valutazione.

Grazie fin d'ora a tutti per la partecipazione e la collaborazione

a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti;

b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;

c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.

La compilazione della scheda costituisce un elemento del processo di miglioramento (PdM).
Una volta compilato il file va spedito entro e non oltre la data che sarà individuata nel collegio.

a) Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti;
Qualità dell'insegnamento

<i>Parere favorevole da parte di alunni, famiglie, colleghi*</i>
<i>Continuità nell'azione didattica-educativa</i>
<i>Presenza rilevante a scuola, puntualità</i>
<i>Rispetto orario di servizio</i>
<i>Capacità nella gestione degli imprevisti</i>
<i>Qualità del lavoro svolto in classi "difficili" con alunni disabili, BES o DSA</i>
<i>Capacità di trasmettere le competenze acquisite</i>
<i>Capacità di coinvolgere le famiglie nella partecipazione della vita scolastica</i>
<i>Cura delle relazioni con alunni, genitori, colleghi</i>
<i>Impegno ad evitare, laddove possibile, assenze saltuarie</i>
<i>Presenza attiva e assidua</i>
<i>Qualità della relazione educativa con gli alunni.</i>
<i>Qualità della relazione con i genitori.</i>
<i>Partecipazione attiva ai percorsi didattici specifici proposti dalla scuola.</i>
<i>Ideazione di percorsi didattici-specifici.</i>
<i>qualità dell'insegnamento valutabile attraverso monitoraggi, questionari di soddisfazione tra alunni, genitori, colleghi.</i>
<i>Puntualità nell'ingresso in aula</i>
<i>Puntualità nell'esecuzione delle consegne</i>
Contributo al Miglioramento dell'Istituzione
<i>Partecipazione attiva ai gruppi di progetto e all'elaborazione del POF</i>
<i>Contribuire con efficacia ed efficienza alla "mission" dell'istituto.</i>
<i>Funzioni strumentali per ideazione di percorsi specifici e per la somministrazione di prove oggettive*</i>
<i>Condivisione percorsi formativi</i>

Addeposto 2

A

<i>Partecipazione e promozione di attività e di progetti che sorreggono gli obiettivi prioritari del piano di miglioramento della scuola.</i>	
<i>Aggiornamento</i>	
<i>Lavoro nel team di miglioramento della scuola.</i>	
Contributo al successo (formativo e scolastico) degli alunni	
<i>Costruzione di ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci per l'inclusione e la costruzione di curricula personalizzati</i>	
<i>Parere favorevole da parte di alunni, famiglie, colleghi*</i>	
<i>Capacità di variare le metodologie didattiche in relazione alle diverse situazioni e di costruire percorsi pensati per gli studenti con maggiori difficoltà</i>	
<i>Capacità di coinvolgere le famiglie nella partecipazione della vita scolastica</i>	
<i>Funzioni strumentali per ideazione di percorsi specifici e per la somministrazione di prove oggettive*</i>	
<i>Capacità di coinvolgere alunni e famiglie condividendo il contratto formativo</i>	
<i>efficacia della didattica per l'apprendimento degli alunni, (valutabile testando gli studenti all'inizio e alla fine dell'anno attraverso prove strutturate, concordate nei dipartimenti, della/e classi nella disciplina d'insegnamento. prove invalsi)</i>	
<i>Esiti prove invalsi e prove oggettive a livello d'istituto.</i>	

b) Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;

Risultati sul potenziamento delle competenze degli alunni

Esiti-griglie valutazione, prove invalsi e degli studenti negli anni successivi

Progettazioni trasversali: definizione dei contenuti irrinunciabili e coinvolgimento attivo di tutti gli alunni.

Competenze in uscita

Risultati prove Invalsi e prove oggettive iniziali e finali.

Successo formativo in termini di competenze raggiunte con riferimento ai traguardi di sviluppo

Elaborazione di un efficace contratto formativo.

Questionario agli studenti (Scuola secondaria)-questionario ai genitori (Scuola primaria)-questionario ai bambini (Scuola primaria in uscita)

Miglioramento delle competenze degli alunni rilevate in ingresso e a fine percorso

Disponibilità intellettuale all'aggiornamento ed alla formazione (frequenza attiva a corsi di formazione)

Risultati sull'innovazione didattica e metodologica

Organizzazione attività laboratoriali

Partecipazione in percorsi formativi di ricerca metodologica e didattica

Aggiornamento

Strumenti-metodologie-disponibilità e relazionalità tra docenti

Risultati sulla collaborazione alla ricerca, documentazione e diffusione buone pratiche didattiche

Impegno nella pubblicazione e diffusione di buone pratiche

Capacità di organizzare progetti ed attività

Capacità di riflettere su se stessi e di autovalutarsi per migliorare

<i>Capacità di lavorare in team confrontandosi in relazione alla propria esperienza didattica</i>	
<i>Titoli specifici</i>	
<i>Titoli specifici, master , corsi di formazione, pubblicazioni , partecipazione ad attività di sperimentazione</i>	
<i>attività di ricerca</i>	
<i>Corsi di formazione e aggiornamento,</i>	
<i>Eventuali pubblicazioni.</i>	
<i>Diffusione delle buone pratiche attraverso la collaborazione con i colleghi.</i>	
<i>Azione di coaching nella diffusione di pratiche didattiche innovative</i>	
<i>Capacità di condividere il proprio percorso formativo ed esperienziale in modo da essere motori di una intera comunità educante in continuo movimento diffondendo all'intera scuola le buone pratiche sperimentate nelle proprie classi</i>	

c) Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.

Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo

Assunzione di compiti di responsabilità nel coordinamento di attività della scuola e di supporto organizzativo al dirigente

Incarichi di collaboratori del DS

*Capacità di accogliere i nuovi colleghi**

Capacità di "fare squadra" condividendo la mission della scuola ed apportando il proprio contributo secondo le proprie caratteristiche caratteriali.

Responsabilità assunte nel coordinamento didattico

Funzioni strumentali

Tutor

*Capacità di mettere le proprie competenze al servizio della comunità scolastica**

Possedere competenze organizzative e di relazione tra pari, tra colleghi di ordine di scuola diversi in funzione dell'attuazione del curricolo verticale azione di tutor

*Capacità di accogliere i nuovi colleghi**

Produzione e/o diffusione delle buone pratiche educative attraverso la fattiva collaborazione con i colleghi.

Responsabilità nella formazione del personale

Formatori ed azione di formatore

Responsabilità assunta nella formazione del personale docente sulla base delle esigenze del pof.

Assunzione di compiti e di responsabilità nella formazione del personale

*Capacità di mettere le proprie competenze al servizio della comunità scolastica**

*Capacità di accogliere i nuovi colleghi**